**Семинар-практикум для воспитателей***«****Учимся****,****играя****»*.

Разработала:

Ковтун Яна Олеговна старший воспитатель

МБДОУ детский сад № 22 «Родничок» г. Искитима, НСО

Цель: Систематизирование и углубление знаний педагогов по теме *«Дидактические игры по развитию речи для детей дошкольного возраста»*.

План.

1. Оценка речевого развития детей дошкольного возраста.

2. Условия успешного речевого развития.

3. Дидактические игры по развитию речи:

- основные виды дидактических игр;

- подготовка к проведению дидактической игры;

- проведение дидактической игры

4. Игры по развитию речи в режиме дня *(практикум)*.

Ход семинара- практикума.

Говорить умеют все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь для нас является одной из главных потребностей и функций человека. Именно речь отличает человека от других представителей живого мира. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относится к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

Высоким уровнем речевого развития у детей подготовительной к школе группы считается, если дети:

- владеют литературными нормами и правилами родного языка, свободно пользуются лексикой и грамматикой при выражении своих мыслей и составлении любого типа высказывания;

- умеют вступать в контакт со взрослыми и сверстниками: выслушать, спросить, ответить, выразить, объяснить;

- знают нормы и правила речевого этикета, умеют пользоваться ими в зависимости от ситуации;

Результаты диагностики нам показывают, что уровень развития речи у наших дошкольников недостаточно высок, а особенно низкие показатели у лексического строя речи.

Как вы думаете, что является причиной низкого уровня речевого развития у детей? *(высказываются педагоги)*

Условия успешного речевого развития.

1. В дошкольном учреждении должны быть созданы условия для развития речи детей в общении со взрослыми и сверстниками:

- сотрудники побуждают детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями;

- сотрудники побуждают детей к речевому общению между собой.

2. Сотрудники задают детям образцы правильной литературной речи:

- речь сотрудников четкая, ясная, красочная, полная, грамматически правильная;

- в речь включаются разнообразные образцы речевого этикета.

3. Сотрудники обеспечивают развитие звуковой культуры речи со стороны детей в соответствии с их возрастными особенностями:

- следят за правильным произношением, в случае необходимости поправляют и упражняют детей (организуют звукоподражательные игры, проводят занятия по звуковому анализу слова, используют чистоговорки, скороговорки, загадки, стихотворения);

- наблюдают за темпом и громкостью речи детей, в случае необходимости деликатно поправляют их.

4. Сотрудники обеспечивают детям условия для обогащения их словаря с учетом возрастных особенностей:

- сотрудники обеспечивают детям условия для включения детьми называемых предметов и явлений в игру и предметную деятельность;

- помогают ребенку овладеть названием предметов и явлений, их свойств, рассказывают о них;

- обеспечивают развитие образной стороны речи *(переносный смысл слов)*;

- знакомят детей с синонимами, антонимами, омонимами.

5. Сотрудники создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи:

- учат правильно связывать слова в падеже, числе, во времени, роде, пользоваться суффиксами;

- учат формулировать вопросы и отвечать на них, строить предложения.

6. Сотрудники развивают у детей связную речь с учетом их возрастных особенностей:

- поощряют детей к рассказыванию, развернутому изложению определенного содержания;

- организуют диалоги между детьми и со взрослыми.

7. Уделяют специальное внимание развитию у детей понимания речи, упражняя детей в выполнении словесной инструкции.

8. Сотрудники создают условия для развития планирующей и регулирующей функции речи детей в соответствии с их возрастными особенностями:

- стимулируют детей комментировать свою речь;

- упражняют в умении планировать свою деятельность.

9. Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы.

10. Сотрудники поощряют детское словотворчество.

11. Сотрудники создают речевые центры в группе.

12. Сотрудники проводят регулярную просветительскую работу с родителями по вопросам развития речи **воспитанников группы**.

Учитывая то, что **игра** является самым любимым и желанным видом детской деятельности и имеет огромное развивающее значение, несложно понять, в чем заключается ее волшебная сила.

1. **Игра** для ребенка — это радость и удовольствие.

2. **Игра** облегчает адаптационный период.

3. **Игра** помогает установить доверительные отношения с ребенком.

4. **Игра** способствует становлению целенаправленной деятельности.

5. **Игра** — окно в мир взрослой жизни.

6. **Игра** способствует развитию речи.

7. **Игра** имеет значение для умственного развития.

Дидактические игры по развитию речи.

Мы знаем, что **воспитатель** должен создавать условия для развития речи ребенка. А так как в дошкольном детстве ведущей деятельностью является **игра**, то одним из условий успешной работы по развитию речи будет использование дидактических игр.

Дидактическая **игра** представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего **воспитания личности ребенка**.

Основные виды дидактических игр:

- игры с предметами *(игрушки, природный материал и т. д.)*; - настольно-печатные игры; - словесные игры.

В подготовку к проведению дидактической игры входят:

- отбор игры в соответствии с задачами **воспитания и обучения**: углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов *(память, внимание, мышление, речь и др.)*;

- установление соответствия отобранной игры программным требованиям **воспитания** и обучения детей определенной возрастной группы;

- определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры (в процессе организованного обучения на занятиях или в свободное от занятий и других режимных процессов время);

- выбор места для игры, где дети могут спокойно **играть**, не мешая другим;

- определения количества **играющих***(вся группа, небольшие подгруппы, индивидуально)*;

- подготовка необходимого дидактического материала для выбранной игры *(игрушки, разные предметы, картинки)*;

- подготовка к игре самого **воспитателя**: он должен изучить и осмыслить весь ход игры, свое место в игре, методы руководства игрой;

- подготовка к игре детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах и явлениях окружающей жизни, необходимыми для решения игровой задачи.

Проведение дидактических игр включает:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них);

- объяснение хода и правил игры. При этом **воспитатель** обращает внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил;

- показ игровых действий, в процессе которого **воспитатель** учит детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае **игра** не приведет к нужному результату *(например, если кто-то из ребят подсматривает, когда надо закрыть глаза)*;

- определение роли **воспитателя в игре**, его участие в качестве **играющего**, болельщика или арбитра. Мера непосредственного участия **воспитателя** в игре определяется возрастом детей, уровнем их подготовки, сложностью дидактической задачи, игровых правил. Участвуя в игре, педагог направляет действия **играющих***(советом, вопросом, напоминанием)*;

- подведение итогов игры – это ответственный момент в руководстве ею, т. к. по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят. При подведении итогов **воспитатель подчеркивает**, что путь к победе возможен только через преодоление трудностей, внимание и дисциплинированность.

Дидактические игры используются для решения всех задач речевого развития. Они закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь. Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщённых значениях. В этих **играх** ребенок попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях. Они проявляются в словах и действиях **играющих**. Дидактические игры – эффективное средство закрепления грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка в повторении нужных словоформ.

Практическая часть

Игры с **воспитателями**

Старший **воспитатель**: Я с удовольствием отмечаю, что цель **семинара**-практикума достигнута. Научившись проводить диагностику и планировать коррекционную работу, вы решили важную задачу: исходить из интересов ребенка и перспектив его развития. В какие бы игры не **играли ваши воспитанники**, будьте не рядом, а вместе с ними. Только партнерство и сотрудничество **воспитателя** с детьми в игре создает зону ближайшего развития самостоятельной игры детей.