Тема: **« Развитие речевой активности через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности»**

**Цель:** совершенствование работы в ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста

**Задачи:**

1. Активизировать знания педагогов о методах, приемах и средствах развития речи дошкольников.

2. Вызвать у педагогов осознание необходимости расширять свои знания в области развития речи детей

3. Развивать личностные профессиональные качества педагогов.

Доклады из опыта работы воспитателей.

1. **«Развитие диалогической речи детей с ТНР. Дидактические игры и приемы»** учитель – логопед Рекун Е.В.
2. Юмористическое упражнение «Шушаника Минична» - старший воспитатель Ковтун Я.О.
3. **«Речевое развитие в экологическом воспитании старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»** воспитатель Вербицкая С.Ю.
4. Игра «Прилагательные ассоциации» -старший воспитатель Ковтун Я.О.
5. «**Методы и приемы стимулирования речевой деятельности
у детей младшего дошкольного возраста»**воспитатель младшей группы Полозова А.А.
6. Общее сочинение на тему « Почему речь воспитателя детского сада должна быть образцом…» старший воспитатель ; игровое упражнение «Литературное страница»
7. Решение педсовета, обращение к педагогам по организационным вопросам

**Ход педсовета**

**Вступление :**судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

Сегодня мы собрались, чтобы поделиться своими знаниями и умениями в области развития речи и мышления у детей дошкольного возраста, а так же повысить свою педагогическую компетентность в данном направлении

1. Доклад из опыта работы **«Развитие диалогической речи детей с ТНР. Дидактические игры и приемы»** учитель –логопед

2. Юмористическое упражнение «Шушаника Минична»

Вступление : «Основная цель работы по развитию речи и обучению детей родному языку – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

В отечественной методике одной из главных целей речевого развития считалось развитие дара слова, т.е. умения выразить точное, богатое содержание в устной и письменной речи» (К.Д. Ушинский)

**Упражнение "Шушаника Минична"**

Содержание. Упражнение выполняется в кругу. каждый участник группы получает карточку, на которой написано имя и отчество. Затем один из участников спрашивает своего соседа слева: Скажите пожалуйста, как вас зовут? Тот читает имя на карточке, например "Лариса Ивановна". В ответ на это первый участник дожжен ответить любой фразой. При этом обязательно повторить услышанное имя собеседника. Например, очень приятно, Лариса Ивановна, с вами познакомиться или какое у вас необычное имя, красивое имя Лариса Ивановна . После этого Лариса Ивановна задает вопрос своему соседу слева "представьтесь, пожалуйста" и т. д. до тех пор, пока очередь не дойдет до первого участника.

|  |  |
| --- | --- |
| **Глориоза Провна** | **Эннафа Варсонофьевна** |
| **Вивиана Ионична** | **Маркелина Ермилинична** |
| **Феосения Патрикеивна** | **Геновефа Иркнеевна** |
| **Беата Нифонтовна** | **Домитилла Ювенальевна** |
| **Антигона Маевна** | **Препидигна Аристидовна** |
| **Вестита Евменьевна** | **Ермиония Питиримовна** |
| **Нунехия Амфиохъевна** | **Вевея Вуколовна** |
| **Геласия Доримедонтовна** | **Иовилла Иеронимовна** |
| **Агафоклия Наркисовна** | **Кетевань Варнавична** |
| **Рипсимия Флегонтовна** | **Фессалоникия Якубовна** |
| **Иракия Довментьевна** | **Магда Виленовна** |
| **Лукерья Инокентьевна** | **Сафрентия Макуловна** |
| **Юфеза Гермогеновна** | **Таирия Коловратовна** |
| **Дросида Саммерсентовна** | **Инфигения Евлогиевна** |

**3«Речевое развитие в экологическом воспитании старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»** воспитатель

4.Игра «Прилагательные ассоциации» -старший воспитатель Я.О.

вступление -

«Долгое время при характеристике цели речевого развития особенно подчеркивалось такое требование к речи ребенка как ее правильность. Признаками хорошей речи являются лексическое богатство, точность, выразительность.

Экспериментальные исследования, опыт работы свидетельствуют, что к старшему дошкольному возрасту, дети могут овладеть не только правильной и хорошей речью, но и также использовать определения к различным словам»

Выбор словесных ассоциаций ограничен: в ответ на слово, произнесенное ведущим , необходимо в качестве словесной ассоциации использовать только прилагательные. К примеру : стол - круглый; пруд - большой.

|  |  |
| --- | --- |
| Список - | Критика - |
| Звезда - | Книга - |
| Кругозор - | Закон - |
| Лекция - | Счастье |
| Дом - | Пища - |
| Воззвание - | Дефицит - |
| Действие | Шрифт - |

|  |  |
| --- | --- |
| Интерес - | Убеждение - |
| Библиотека | Музей |
| Страна - | Пример - |
| Собака | Приказ |
| Жизнь - | Воспитание - |
| Физика - | Принцип |
| Город - | Группа |

5.«**Методы и приемы стимулирования речевой деятельности
у детей младшего дошкольного возраста»**воспитатель младшей группы Вербицкая С.Ю.

6. Общее сочинение на тему « Почему речь воспитателя детского сада должна быть образцом…» старший воспитатель

Каждый из участвующих пишет фразу на узком листе, почему речь воспитателя (как он считает ) должна быть образцом – прикрепить на магнитной доске и зачитать.

Вступление –« Речь педагога – основное орудие педагогического воздействия и одновременно образец для воспитанников»- зачитать сочинения.

Еще Литературная страница :

вступление «Художественное слово оказывает огромное влияние на воспитание личности, является источником и средством обогащения речи детей. В процессе ознакомления с художественной литературой обогащается словарь, развиваются образная речь, поэтический слух, творческая речевая деятельность, эстетические и нравственные понятия. Поэтому важнейшей задачей детского сада является **воспитание у детей интереса и любви к художественному слову»**игра 3 – «расшифруй русские народные сказки» В наборе слогов зашифрованы русские народные сказки.

кашечрохав    («Хаврошечка»)

боклоко            («Колобок»)

зоркомо            («Морозко»)

 очвокамйюд     («Дюймовочка»)

дыродйом         («Мойдодыр»)

гукароснеч      («Снегурочка»)

комерет           («Теремок»)

щеинакатар     («Тараканище»)

рожахико         («Жихорка»)

Выполняется педагогами и выкладывается на магнитной доске.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ – проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Все чаще приходится встречаться с задержкой речевого развития у детей. Мы отмечаем, что дети нуждаются в комплексной коррекции, где коллегиально должны работать воспитатель и специалисты – логопед, дефектолог, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре и обязательно родители.

7. Решение педсовета, обращение к педагогам по организационным вопросам.

**Проект решения педсовета**

* Организовать и провести обучающий семинар «Риторика для воспитателей» срок – апрель 2019

ответственные: Полякова М.Н., Рекун Е.В.

* С целью совершенствования совместной, специально-организованной и самостоятельной деятельности детей:
* Использовать создание проблемных ситуаций на занятиях и в свободное время, побуждающих к активности речевой деятельности детей срок –постоянно
* Для развития речевой активности детей использовать игры, формы элементарной поисковой деятельности срок- постоянно.
* Использовать в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников срок- постоянно.
* С целью совершенствования взаимодействия с семьей:
* В работе с родителями продолжать использовать индивидуальный подход, учитывая личностные особенности каждой семьи. Срок – постоянно.
* 2. Оформить стенды для родителей «Развитие связной речи дошкольника» срок – апрель 2019.